Планируемые результаты изучения предмета 3кл.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы*:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по учебному предмету (68ч)**

**Природа вокруг нас**(8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва**(17 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие.

Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы**(15 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие

животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**(10 ч)

Человек— часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку.

Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе**(18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы

власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях

школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Природа вокруг нас. | 8 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва. | 16 |
| 3 | О царствах живой природы. | 16 |
| 4 | Человек. | 10 |
| 5 | Человек в обществе. | 18 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование -3кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | **Примечание** | |
| **план** | | **факт** | |  | |
| **Природа вокруг нас (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Что нас окружает | | Урок открытий новых знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 2 | | ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | | Урок открытий новых знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 3 | | ***Экскурсия*** «Изучение влияния деятельности человека на природу» | | Урок открытий новых знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 4 | | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | | Урок открытий новых знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 5 | | Ориентирование по компасу и местным признакам | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 6 | | Ориентирование на местности | | Урок открытий новых знаний | 1 | |  | |  | |  | |
|  | | Явления природы. | | Урок открытий новых знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | | Свойства тел  и веществ. | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 9 | | Свойства воды  в жидком состоянии. | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 10 | | Вода-растворитель. | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 11 | | Свойства льда, снега и пара | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 12 | | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 13 | | Облака, роса,  туман, иней, изморозь | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 14 | | Круговорот воды  в природе. Использование и охрана воды | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 15 | | **Проверочная работа** по теме «Вода и ее свойства» | | Урок развивающего контроля | 1 | |  | |  | |  | |
| 16 | | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | | Комбинированный урок | 1 | |  | |  | |  | |
| 17 | Свойства воздуха. | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 18 | Ветер.  Охрана воздуха | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 19 | Почва.  Охрана почвы | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 20 | Горные породы | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 21-22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | | Комбинированный урок | | 2 |  | |  | |  | |
| 23-24 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проверочная работа** | | Урок развивающего контроля | | 2 |  | |  | |  | |
| 25 | Четыре царства живой природы | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 26 | Строение растений. *Практическая работа* | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 27 | Разнообразие  растений | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 28 | Дикорастущие  и культурные  растения | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 29 | Жизнь растений | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 30 | Размножение и развитие растений | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 31 | Развитие растения из семени. Охрана растений | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 32 | Строение  животных | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 33 | Разнообразие  животных | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 34 | Домашние и дикие животные | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 35 | Как животные воспринимают мир | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 36 | Передвижение и дыхание животных | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 37 | Питание животных | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 38 | Размножение и развитие животных | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 39 | Охрана животных.  **Проверочная работа** по теме «Растения и животные» | | Урок развивающего контроля | | 1 |  | |  | |  | |
| 40 | Грибы и бактерии | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 41 | Человек — часть живой природы | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 42 | Кожа — первая «одежда» | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 43 | Ске | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 44 | Мы | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 45 | Кровеносная система | | Урок открытий новых знани | | 1 |  | |  | |  | |
| 46 | Дыхание | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 47 | Питание и выделение | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 48 | Органы чувств | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 49 | Нервная система | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 50 | Эмоции и темперамент. **Проверочная**  **работа**. | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 51 | Народы нашей страны | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 52 | Традиции народов нашей страны | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 53 | Путешествие по ленте времени | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 54 | Города и села | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 55 | Названия городов | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 56 | Кремль — центр города | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 57 | Улицы города | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 58 | Герб — символ  города | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 59 | Памятные  места городов | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 60 | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города» | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 |  | |  | |  | |
| 61 | Современный  город | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |
| 62 | Москва — столица России. **Проверочная работа** | | Комбинированный урок Урок развивающего контроля | | 1 |  | |  | |  | |
| 63 | Что такое  государство | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 64 | Конституция –  основной закон нашей страны | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 65 | Права ребенка | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | | Урок открытий новых знаний | | 1 |  | |  | |  | |
| 67 | Государственный гимн России.  **Итоговая проверочная работа** | | Урок развивающего контроля | | 1 |  | |  | |  | |
| 68 | Государственные награды | | Комбинированный урок | | 1 |  | |  | |  | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
* глобус, карта России;
* демонстрационная модель скелета человека;
* наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
* лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;
* лабораторное оборудование «Воздух и вакуум»;
* лабораторное оборудование для проращивания семян;
* лабораторное оборудование «Свойства магнитов» (с моделями компасов);
* портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
* портреты исторических личностей (А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, действующий Президент России);
* плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
* гербарии растений разных природных сообществ;
* демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
* живые растения;
* демонстрационные образцы приборов и инструментов;
* энциклопедии, справочники, словари.

***Электронно-программное обеспечение:***

* электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
* записи звуков природы;
* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* презентации по окружающему миру.

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат;
* микроскоп;
* сканер, ксерокс и цветной принтер.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4кл.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в.  — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. —  основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II,  В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС - 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | | | | **Примечание** |
| **план** | | | | | | **факт** |
| **НАШ КРАЙ (19 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое погода.  с.3-9 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.  с.9-14 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 3 | Предсказания погоды.  с.14-17 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 4 | Экскурсия в природу (лес, луг, река). | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 5 | Наша местность на плане и карте.  с. 18-20 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 6 | План местности.  с. 21-25 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 7 | Географическая карта.  с. 25-29 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 8 | Равнины.  с. 30-33 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 9 | Горы.  с.33-36 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 10 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. с. 36-41 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 11 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши.  с.41-45 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |
| 12 | Богатства недр.  с.45-49 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |
|  | | | | | |  |
| 13 | **Проверочная работа № 1.**  Разнообразие почв.  с.50-52 | Урок развивающего контроля | 1 |
|  | | | | | |  |  |
| 14 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.  с.53-58 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 15 | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.  с.59-64 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 16 | Река, озеро (пруд).  с.64-68 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 17 | Искусственные сообщества. Поле.  Животные – обитатели полей. с.81-85 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 18 | Сад.  с.88-93 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 1 |  |  | | | | | |  |
| 19 | Обобщение по разделу.*Проверочная работа № 2.* | Урок развивающего контроля | 1 |
|  |  | | | | | |  |
| 20 | Какую форму имеет Земля.  с. 96-100 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 21 | Карта полушарий.  с.100-105 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 22 | Движение Земли.  с.106-109 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 23 | В пустынях Африки.  с.110-113 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 24 | Экваториальные леса Южной Америки.  с.114-117 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 25 | Антарктида. Австралия. Евразия.  с.117-123 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 26 | Карта России.  с.123-128 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
|  |
| 27 | Зона Арктических пустынь.  с. 129-134 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 28 | Тундра.  с. 134-139 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | | |  |
| 29 | Зона лесов.  с.139-145 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | |  | | | | |  |
| 30 | Степи.  с.145-150 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | |  | | | | |  |
| 31 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.  с.150-155 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | |  | | | | |  |
| 32 | Обобщение по разделу.  *Проверочная работа № 3.* | Урок развивающего контроля | 1 |  | |  | | | | |  |
| **часть 2** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | История на карте. Исторические источники.  с.3-11 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | |  | | | |  |
| 34 | Первые русские князья.  с. 12-16 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | |  | | | |  |
| 35 | Князь Владимир. Крещение Руси.  с.17-21 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | |  | | | |  |
| 36 | Культура Древней Руси.  с. 21-24 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | |  | | | |  |
| 37 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.  с. 25-29 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | |  | | | |  |
| 38 | Куликовская битва. Дмитрий Донской.  с. 30-33 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |
|  | | | |  | | |
| 39 | Первый русский царь. Преобразования в государстве.  с.34-40 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | |  | | |  |
| 40 | Как жили люди на Руси в XIV-XVIвеках.  с.41-44 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | |  | | |  |
| 41 | Смутное время К. Минин и Д. Пожарский.  с.47-50 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | |  | | |  |
| 42 | Русское государство при первых Романовых.  с.51-53 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | |  | | |  |
| 43 | Расширение границ России в XVII веке.  с.54-55 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | |  | | |  |
| 44 | Обобщение по разделу.  *Проверочная работа № 4.* | Урок развивающего контроля | 1 |  | | | |  | | |  |
| 45 | Пётр I. Реформы в Российском государстве.  с.58-65 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | |  | | |  |
| 46 | Изменения в Российском государстве. Императрица II.  с.66-69 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | |  | | |  |
| 47 | Образование и наука в XVIII.  с.66-69 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 48 | Обобщение по разделу.  *Проверочная работа № 5.* | Урок развивающего контроля | 1 |  | | | | |  | |  |
| 49 | Война 1812 года.  с.73-76 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 50 | Отмена крепостного права.  с.77-79 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 51 | Наука и техника в XIX.  с.80-83 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 52 | Город и горожане. Мода XIX.  с. 83-88 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 53 | Культура XIX века.  с.88-93 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 54 | Обобщение по разделу.  *Проверочная работа № 6.* | Урок развивающего контроля | 1 |  | | | | |  | |  |
| 55 | Революция в России.  с.98-103 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 56 | Россия в годы Советской власти.  с.103-107 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 1 |  | | | | | |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война.  с.107-113 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |
|  | | | | | |  |
| 58 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.  с.113-118 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 59 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.  c.118- 123 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 60 | Обобщение по разделу.  *Проверочная работа № 7.* | Урок развивающего контроля | 1 |  | | | | | |  |  |
| 61 | По северным городам России.  с. 124-126 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 62 | По городам центральной России.  с. 126-129 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 63 | Города Урала и Сибири.  с.130-136 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 64 | Дальний Восток. Южные города России.  с.136-141 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | | |  |  |
| 65 | Россия в мировом сообществе.  с.141-145 | Урок открытия новых знаний | 1 |  |
|  | | | | |  | |
| 66 | Жизнь современного человека.  с. 145-149 | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |
| 67 | *Итоговая проверочная работа.* | Урок развивающего контроля | 1 |  | | | | |  | |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу. | Урок открытия новых знаний | 1 |  | | | | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивается **учебно-методическими комплектами**.

Программа курса  Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир. 4 кл. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2012.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2017.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. —М.: АСТ, Астрель., 2016.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир". Проверочные и диагностические работы. 3 класс, М.: АСТ, Астрель., 2016.

**Методические    пособия    для    учителя:**

Программа курса  Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир. 4 кл. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2016.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М., ACT, Астрель, 2013

**Обеспечение ИКТ**:

*Сайт* «Планета знаний»: [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetaznaniy.astrel.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNhjmJSq71_UwcIA49ZgY3EuOCSg)

Интерактивная доска [**ActivBoard**](http://yabs.yandex.ru/count/VV0yXy2BW1K40000ZhkQCbS5KfK1cm9kGxS193E8kLMwPmQ9eX4t1vY8AvslctW2fcgAkSgON06zlQkRf06g7wMeGAq3lAKEZWED0P6wpZdj2u-qKM0y3v-mmpXv3vE53Q81cGL2Z93v5Q2WQ8a9hv3v5PIHlX-db2ydgBS53ua1fC00002g1Qxt2yeGc7xS5mMn0RA44BclctW2k_bL9jORfmn61i7__________m_2-37qx2gc42i5nOyFUHO0) с видеопроектором

Компакт-диск к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапову «Электронный учебник. Окружающий мир" 4 класс

Раздел «Окружающий мир» на сайте «Началка семинфо» <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=24243>